Центр детского развития «Солнечный класс»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Индивидуальный предприниматель Новоселова И. Л.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. П. | ПРИНЯТА на Педагогическом Совете  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года  Протокол №\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Детского сада Центра детского развития «Солнечный класс»

на 2021-2025 гг.

г. Пермь, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |  |
| 1.1. Цель и задачи программы воспитания | 5 |
| 1.2.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) | 6 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 7 |
| 1.4. Воспитательная среда детского сада «Солнечный класс» | 8 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ** |  |
| 2.1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности | 13 |
| 2.3. Направления реализации программы воспитания | 13 |
| 2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования | 16 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания | 18 |
| [**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001) |  |
| * 1. 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 20 |
| * 1. 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 20 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания | 24 |
| 3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 25 |
| 3.5 Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования детского сада Центра детского развития «Солнечный класс» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

− ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

− родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

− государства и общества.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

− Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

− Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

− Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

− распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

− распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

− приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

− приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим **цель** воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

«Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

**Портрет Гражданина России 2035 года**

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5.** **Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.** **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста** *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации. |
| 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; * способен не мешать другим в играх и быту. |
| 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к проявлению настойчивости; − * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; * проявляет независимость, позицию «Я сам!». |
| 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * проявляет интерес к познанию окружающего мира; * эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; * эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; * проявляет интерес к художественнотворческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | * владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| 6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; * соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| 7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; * выполняет элементарные трудовые поручения; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

**1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

* развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
* личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
* развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
* идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
* идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
* теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, 9 пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии**. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада**. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.4. Воспитательная среда детского сада «Солнечный класс»**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный* *контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные* *ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и определяющие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей основой структуры и содержания программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая* *среда* – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное* *событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. [**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Планируемые результаты воспитания |
| Социально-коммуникативное развитие | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | * Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественноэстетическое развитие | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* коллективное творческое дело,
* эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки.
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.3. Направления реализации программы воспитания**

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

**Модули Примерной программы воспитания ДОУ,**

**осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули Примерной программы воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портретом ребенка раннего возраста |
| Развитие основ нравственной культуры | Формировать у ребенка:  − Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи и заботы.  − Представления о добре и зле, трудолюбии и лени, милосердии, прощении.  − Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.  − Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.  − Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.  − Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.  − Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. − Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.  − Способность участвовать в различных видах совместной деятельности.  - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.  − Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.  − Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, художественных произведений. |
| Формирование семейных ценностей | Формировать у ребенка:  − Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.  − Уважение к свой семье.  − Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.  − Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.  − Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.  − Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Формировать у ребенка:  − Представления о душевной и физической красоте человека.  − Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  − Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  − Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  − Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость.  − Интерес к народным промыслам.  − Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры | Формировать у ребенка:  − Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.  − Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.  − Начальные знания об охране природы.  − Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.  − Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда | Формировать у ребенка:  − Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  − Начальные представления об основных профессиях,  − Первоначальные навыки коллективной работы.  − Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий.  − Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.  − Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  − Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование основ безопасности и ЗОЖ | Формировать у ребенка:   * Ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; * мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; * культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;   Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. |

**2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в раннем возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах его проживания.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Детский сад Центра детского развития «Солнечный класс» расположен в Орджоникидзевском районе г. Перми и включает в себя одну группу для детей раннего возраста, общеразвивающей направленности

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования начальных навыков самостоятельности.

Также в детском саду реализуется программа развития речи «Говори, малыш!», созданная коллективом детского сада.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуальная работа* с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания детей к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров одобряемого и неодобряемого поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Коллектив детского сада заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, соблюдает разумный баланс между доступностью и безопасностью среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

* оформление интерьера и его периодическая переориентация;
* размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование прогулочного участка, разделение свободного пространства ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада «Солнечный класс» является речевое развитие дошкольников. Данное направление, помимо развивающей имеет и большую воспитывающую функцию. поскольку весь режим дня воспитанников сопровождается различными формами речевой деятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий и реализации режимных моментов.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно эффективно воспитывать ребенка, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы дни открытых дверей.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные ресурсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с ГБДОУ: кафедра логопедии и коммуникативных технологий ПГГПУ, медицинский центр «Медикор», Ассоциация содействия негосударственному образованию Пермского края, детские сады микрорайона.

**Виды и формы взаимодействия с родителями, которые используются в деятельности ДОУ.**

Групповые формы работы:

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей в педагогических консультациях, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с муниципальным детским садом, в который уходят воспитанники после достижения трехлетнего возраста.

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
  2. (В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д )
  3. Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.
  4. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.
  5. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.
  6. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:
* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.
* приобщение к азам трудовой деятельности и первичных знаниях о профессиях

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Руководитель центра «Солнечный класс» | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ программ воспитательной работы  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; (планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год). |
| Воспитатель  Логопед  Музыкальный руководитель  (иные специалисты, привлекаемые к работе в ДОУ по договорам ГПХ) | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  – организует работу по формированию общей культуры воспитанников;  - ведет работу по внедрению здорового образа жизни;  – внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников. |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада Центра детского развития «Солнечный класс»;
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график;
4. Рабочая программа воспитания в ДОУ;
5. Рабочие программы по отдельным разделам, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте Центра «Солнечный класс» в соответствующих разделах.

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Оснащение |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, оснащением для музыкальных и физкультурных занятий. Отвечают гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников.  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Участок для прогулок, прогулочная веранда, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений (являются выносными). |
| ТСО, ИКТ | ТСО (ноутбуки, музыкальный центр) отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса. |

**3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основные объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса и их особенности отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Критерий** | **Ответственные** | **Способ получения информации** | **Вопросы** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников | динамика личностного развития воспитанников | воспитатели,  старший воспитатель | педагогическое наблюдение | - какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;  - какие проблемы решить не удалось и почему;  - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. | наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | старший воспитатель | беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами,  анкетирование | - качество проводимых мероприятий;  - качество совместной деятельности воспитателей и детей;  - качество реализации личностно развивающего потенциала НОД;  - качество организации развивающей предметно-пространственной - качество взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. |

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

.

**3.5 Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы**

**План работы с педагогами на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов  Круглые столы:  «Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста»  «Трудовое воспитание детей раннего возраста» | В течение года | Ст. воспитатель |
| 2 | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического и трудового воспитания. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Выставки рисунков  «Для любимой мамочки»  «Подарок для бабули»  «Что я папе подарю» | ноябрь,  февраль,  март | Воспитатели |
| 4 | Проведение тематических праздников | В течение года | Воспитатели |

**Примерный план воспитательной работы с детьми**

Детского сада Центра детского развития «Солнечный класс» на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** |  | | | | | |
| **Трудовое воспитание** | **Патриотическое воспитание (Семейные ценности)** | **Основы ЗОЖ** | **Экологическое воспитание** | **Воспитание основы нравственной культуры** | **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| Сентябрь | Беседа «Всему свое место» | Оформление  фотовыставки «Мои папа и мама» | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Игровая ситуация «Наши куклы моют руки» | Беседа «Птицы» | Ситуации «Пожалей, утешь малыша» | Чтение  Потешка «Ладушки-ладушки».  Рассказ Л. Толстого «Была у Насти кукла»  Знакомство с деревянной народной игрушкой |
| Октябрь | Привлечение детей к помощи воспитателю | Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой»  Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Беседа «Комнатные цветы» | Игровая ситуация «Учим мишку делиться игрушками» | Чтение  Потешка «Еду, еду к бабе, к деду...». Потешка «Водичка, водичка...». Колыбельная «И у ночи будет край». «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака  Знакомство с деревянной народной игрушкой |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом няни | Выставка поделок «Для любимой мамочки» | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»  Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Грузовик» | Чтение  Русская народная сказка «Курочка Ряба». Рассказ Е. Чарушина «Кошка». Сказка В. Сутеева «Кто сказал: „Мяу“?» Потешка «Идет котик по лавочке»  Знакомство с дымковской игрушкой |
| Декабрь | Кто работает  в нашей группе? | К нам Снегурочка пришла  Рассматривание костюма.  Рисование / аппликация «Украсим Снегурочке платье» | Чтение А. Барто «Девочка чумазая»,  Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | Беседа « Что такое лес» | Беседа «Не ломай игрушки!» | Чтение  Русская народная сказка «Колобок». Потешка «Тень-тень-потетень». Потешка «Заяц Егорка». Потешка «Сидит белка на тележке»  Знакомство с дымковской игрушкой |
| **Январь** | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | Фотовыставка о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Чтение З.  Бяльковская «Юля – чистюля» | Беседа «В лесу родилась елочка» | Игровая ситуация «Принимаем гостей» | Чтение  Рассказ Я. Тайца «Поезд». Чтение стихотворения О. Высотской «На санках». Потешка «Наша Маша маленькая». Русская народная сказка «Заюшкина избушка»  Игры с матрешкой |
| **Февраль** | Наблюдение за трудом дворника | Беседа «Наши папы»  Выставка «Что я папе подарю» | Чтение  З. Александрова «Купание»  Посадка лука | Наблюдение за птицами | Чтение  В. Сарма  «Лошадка» | Чтение  Стихотворение З. Александровой «Вкусная каша». Потешка «Сорока кашу варила».  Потешка «Это ложка, это чашка». Потешка «Ванечка, Ванюша»  Игры с матрешкой |
| **Март** | Фотовыставка «Кем работают наши мамы» | Праздник для мам | Чтение  потешек «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | Акция «Накормим птиц» | Чтение  Л. Алейникова «Болеем» | Чтение  Чтение русской народной сказки «Репка». Потешка «Иван, Иван, вырывай бурьян». Потешка «Уродитесь, бобы»  Знакомство с лошадкой-качалкой |
| **Апрель** | Просмотр мультфильмов о профессиях  «Кем быть?» | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | Беседа «Прилетели птицы» | Чтение Р. Бикметова «Непослушные игрушки», | Чтение  Стихотворение А. Плещеева «Травка зеленеет». Стихотворение М. Клоковой «Воробей с березы...». Потешка «Смотрит солнышко в окошко». Потешка «Вот пришла весна»  Игры с лошадкой-качалкой |
| **Май** | Наблюдение за работой взрослых в цветнике, посильная помощь | Дидактические игры «Чей малыш?», «Где чья мама», «Мама и малыш» | Чтение «Кошкин дом»  Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Развлечение «Первые цветы» | Беседа «Не ломай игрушки!» | Чтение  Стихотворение Э. Мошковской «Мчится поезд». Стихотворение Е. Благининой «Паровоз». Стихотворение Е. Серовой «Одуванчик». Потешка «На поляне мурава»  Лепка птичек из соленого теста |
| **Июнь** | Помогаем малышам (приобщение детей старшего возраста к помощи вновь пришедшим в сад малышам) | Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях» | Наблюдение за работой врача  Дидактическая игра «Где же наши ручки» | Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за растениями | Игровая ситуация «Мы идем в гости» | Чтение  Потешки «Куда Ванечка ходил?»  «Дарики-дарики, злые комарики»,  «Жаворонки»  Игры с воздушными змеями |
| **Июль** | Поливаем  цветник | Дидактическая игра  «Мой дом» | Чтение  К. Чуковский «Доктор Айболит»  Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Все цветет кругом» | Игровая ситуация «Наш котенок заболел» | Чтение  Потешки «Куда бежите, ножки?», «Ножки, где вы были?»,  Е. Серова  «Носит одуванчик Желтый сарафанчик»  Знакомство со свистулькой |
| **Август** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Чтение  Е. Шкловский «Как лечили мишку»  Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | Развлечение «До свидания, птицы!» | Игровая ситуация «Как Козленок маму потерял» | Чтение  Потешки «Пчёлы гудят – В поле летят»,  «Ягодка красна, Земляничка спела»  Праздник «До свидания, лето!» |