

**Центр детского развития  
«Солнечный класс»**

**Рабочая учебная программа**

**развивающих занятий**

# **Обучение грамоте**

**Для детей 4-7 лет**

**Автор: Емельянова Ольга Николаевна,  
Преподаватель  
Центра детского развития «Солнечный класс»**

**Руководитель Центра детского разви-  
тия «Солнечный класс»: Новоселова Ирина  
Львовна.**

**г. Пермь  
2009**

Рабочая учебная программа развивающих занятий «Обучение грамоте» для детей 4 – 6 лет.

Автор: Емельянова Ольга Николаевна, преподаватель Центра детского развития «Солнечный класс».

Руководитель Центра детского развития «Солнечный класс» - Новоселова Ирина Львовна.

# Содержание

I.	Пояснительная записка .....	4
1.	Актуальность .....	4
2.	Цель и задачи курса.....	4
3.	Особенности подхода к обучению грамоте .....	5
II.	Содержание курса .....	6
1.	Содержание курса, направленное на решение образовательной задачи – обучение грамоте . Ошибка! Закладка не определена.	
A.	Первый уровень 4-5 лет.....	Ошибка! Закладка не определена.
B.	Второй уровень 5-6 лет .....	7
C.	Третий уровень 6-7 лет .....	7
2.	Содержание курса, направленное на решение развивающих задач: развитие познавательных процессов, развитие игровой деятельности, развитие навыков общения со сверстниками.....	8
3.	Содержание курса, направленное на решение воспитательной задачи. ....	9
III.	Учебно-тематический план .....	10
1.	Первый уровень 4-5 лет .....	10
2.	Второй уровень 5-6 лет.....	13
3.	Третий уровень 6-7 лет.....	16
IV.	Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе .....	20
1.	Первый уровень 4-5 лет Ошибка! Закладка не определена.	
2.	Второй уровень 5-6 лет.....	20
3.	Третий уровень 6-7 лет.....	20
V.	Учебно-методическое обеспечение .....	21
VI.	Условия реализации программы .....	22
VII.	Литература .....	23
VIII.	Данные об авторе-разработчике программы.....	Ошибка! Закладка не определена.

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность**

Программа «Обучение грамоте» предназначена для детей 4-6 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения (для неорганизованных детей).

Содержание курса «Обучение грамоте» обеспечивает поэтапную подготовку к школе и входит в комплекс занятий с дошкольниками «Хочу в школу».

По мнению Бугрименко Е. А.<sup>1</sup> и Цукерман Г. А.<sup>2</sup>, для успешного освоения теории письма и чтения в начальной школе необходимо, чтобы ребенок в дошкольный период освоил навыки интонационного выделения звуков, звукового анализа слов, различения твердых и мягких согласных и гласных.

Данный курс ставит своей целью обучить дошкольников грамоте, что значит дать необходимые для успешного начала школьной жизни знания и навыки по освоению родного языка.

Курс «Обучение грамоте» строится на принципах обучения чтению, разработанных психологами Элькониным Д. Б., Давыдовым В. В.

В основу курса положены методические разработки Журовой Л. Е., Цукерман Г. А., Бугрименко Е. А.

К преимуществам обучения грамоте с помощью подхода Элькониного Д. Б.<sup>3</sup> можно отнести то, что, во-первых, такое обучение позволит будущим школьникам избежать таких распространенных ошибок, как пропуски, перестановки и искажения букв. Во-вторых – дети быстро переходят от слогового этапа чтения к слитному чтению целыми словами. В-третьих, у детей формируется интерес к языку и его законам.

Обучение грамоте по данной программе не сводится к тренировке навыков, а становится важным этапом психического развития ребенка.

Программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию речи, активной мыслительной деятельности, внимания, воображения, волевых свойств личности ребенка, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **2. Цель и задачи курса**

Цель курса – обучение грамоте.

Задачи курса:

*Образовательные:*

- развивать фонематический слух и речевое внимание; способствовать формированию навыка звукового анализа слов; развивать коммуникативные умения; формировать и развивать умение слогового и слитного чтения.
  - Развивать психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
  - Способствовать формированию элементов игровой деятельности;
-

- Формировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Воспитательные:*

- Способствовать развитию волевых качеств личности ребенка и произвольности поведения.

### **3. Особенности подхода к обучению грамоте**

На первом этапе обучения чтению предметным содержанием является звуковая сторона языка – фонемы и их последовательность.

Дети учатся различать твердые и мягкие согласные, интонационно выделять фонемы, устанавливать последовательность фонем. Знакомятся с ударением и звуковым анализом слова.

Только после освоения этих навыков и знакомства с понятиями «звук», «слово», «предложение» осуществляется переход к знакомству с буквами.

Важным моментом также является отделение звуковой оболочки слова от значения слова.

Особое значение на следующем этапе освоения грамоты уделяется управлению воссозданием звуковой формы слова. Важным является «ориентация на следующую гласную букву с целью правильного произнесения позиционного оттенка предшествующей согласной фонемы»<sup>3</sup>.

Детей знакомят с буквами как знаками фонем, не допуская смешивания букв и фонем. Формируют необходимую для воссоздания звуковой формы слова опережающую ориентацию на гласные буквы и гласные фонемы.

Подача учебного материала происходит в игровой форме, так как игра является ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста. Деятельностью, ведущей за собой психическое развитие в период дошкольного детства. Деятельностью, определяющей, как развитие познавательных процессов, произвольности поведения, так и социальных умений общения и сотрудничества: умения понимать позицию другого, умения вырабатывать правила и следовать им, умения доносить до другого свою точку зрения, умения аргументировать, умения договариваться.

Основной формой обучения детей являются: дидактические, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, проблемные ситуации, практические упражнения.

Курс состоит из 96 занятий, которые рассчитаны на 32 занятия в год (занятия проводятся в течение 9 месяцев с сентября по май).

Занятия по курсу проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 – 30 минут.

Для детей 4-5 лет – 20 минут,

для детей 5-6 лет – 25 минут,

для детей 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся в группах по 5-8 человек. С одной стороны такие мини группы позволяют реализовать индивидуальный подход педагога к каждому ребенку, с другой – развитие игровой деятельности дошкольников и навыков сотрудничества возможно только в группе детей.

В ходе занятий используются пальчиковые игры и двигательные упражнения на 1-3 минуты для снятия умственного и физического

напряжения. Другой целью пальчиковых игр является развитие мелкой моторики детей. Двигательные упражнения направлены на общефизическое развитие, что соответствует принципу здоровьесбережения на занятиях, проводимых в Центре детского развития «Солнечный класс».

На каждом занятии курса «Обучение грамоте» проводятся речевые разминки, которые включают в себя ряд логопедических упражнений: дыхательных (подготовка речевого аппарата к говорению); артикуляционных (контроль за четким, правильным произношением звуков); фонетических (анализ и синтез речевых звуков); дикционных (отработка четкой дикции, умения управлять своим голосом).

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Дети, плохо говорящие (не выговаривающие многих звуков), а их в большинстве, начиная понимать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если же их не понимают, то они раздражаются, замыкаются в себе.

Большое значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной речи, поэтому вся работа по освоению ребенком правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи в целом.

## **II. Содержание курса.**

### **1. Содержание курса, направленное на решение образовательной задачи – обучение грамоте.**

#### **А. Первый уровень (4-5 лет).**

Длительность – 9 месяцев, количество - 32 занятия, периодичность – 1 раз в неделю.

*Содержание курса:*

*Первое полугодие – 14 занятий:*

- знание о словах как составляющих речи,
- знание о протяженности и линейности слов,
- знание о звуках, как о составляющих слов,
- знание о мягких и твердых согласных,
- развитие навыков интонационного выделения звуков (согласные звуки),
- развитие фонематического слуха,
- развитие умения строить модели предложений (из 3 слов),
- развитие умения выделять первый и последний звук в слове,
- развитие умения находить слова с заданным звуком.

*Второе полугодие – 18 занятий:*

- развитие навыка деления слова на слоги,
- введение модели звукового анализа слов,
- развитие навыка звукового анализа слов,
- введение понятий гласный, твердый, мягкий звук,
- развитие умения составлять предложения из 3 слов,
- развитие навыка различать гласные, твердые, мягкие звуки на слух,
- изучение словоразличительной роли звуков (в т.ч. твердых и мягких согласных),
- развитие речевого внимания и фонематического слуха,
- умение находить слова с заданным звуком,

- изучение словесного ударения,
- особенности звуков «ж», «ш» и «ч».

### **В. Второй уровень (5-6 лет).**

Длительность – 9 месяцев, количество - 32 занятия, периодичность – 1 раз в неделю.

*Содержание курса:*

*Первое полугодие – 14 занятий:*

- анализ и синтез предложений (определение количества слов, порядок слов, замена слов, составление новых предложений),
- отработка навыка звукового анализа слов,
- отработка навыка дифференцирования гласных, твердых и мягких согласных звуков,
- отработка навыка определения места ударного гласного звука,
- отработка навыка определения первого и последнего звука,
- развитие понимания многозначности слов,
- изучение словоразличительной роли звуков (в т.ч. твердых и мягких согласных),
- развитие умения называть слова с заданными звуками,
- знакомство с гласными буквами русского алфавита (А, Я, О, Ё, У, Ю).

*Второе полугодие – 18 занятий:*

- анализ и синтез предложений (определение количества слов, порядок слов, замена слов, составление новых предложений),
- отработка навыка звукового анализа слов,
- отработка навыка дифференцирования гласных, твердых и мягких согласных звуков,
- отработка навыка определения места ударного гласного звука,
- отработка навыка определения первого и последнего звука,
- развитие понимания многозначности слов,
- изучение словоразличительной роли звуков (в т.ч. твердых и мягких согласных),
- развитие умения называть слова с заданными звуками,
- развитие умения находить слова по заданной модели,
- развитие умения словоизменения,
- знакомство с гласными буквами русского алфавита (Ы, И, Э, Е),
- знакомство с согласными буквами русского алфавита (М, Н, Р),
- развитие умения читать по слогам.

### **С. Третий уровень (6-7 лет)**

Длительность – 9 месяцев, количество - 32 занятия, периодичность – 1 раз в неделю.

*Содержание курса:*

*Первое полугодие – 14 занятий:*

- отработка навыка анализа и синтеза предложений,
- отработка навыка звукового анализа слов,
- отработка навыка дифференцирования гласных, твердых и мягких согласных звуков,
- отработка навыка определения места ударного гласного звука,
- знакомство с согласными буквами русского алфавита,

- отработка навыка чтения согласных букв с ориентацией на последующую гласную (особенности твердых и мягких звуков),
- правила орфографии (правило написания жи, ши, ча, чу, ща, щу),
- введение букв ь и ъ,
- овладение слоговым и слитным способом чтения.

*Второе полугодие – 18 занятий:*

- отработка навыка анализа и синтеза предложений,
- отработка навыка звукового анализа слов,
- отработка навыка дифференцирования гласных, твердых и мягких согласных звуков,
- отработка навыков слогового и слитного чтения,
- составление предложений по опорным словам.

## **2. Содержание курса, направленное на решение развивающих задач: развитие познавательных процессов, развитие игровой деятельности, развитие навыков общения со сверстниками.**

### **А. Развитие познавательных процессов.**

Для развития памяти и внимания используются «игры в прятки с игрушками», игры «волшебный магазин», когда можно купить игрушку, выполнив правильно задание на звуковой анализ слова и др.

Использование при звуковом анализе слов моделей слов, и моделирования как такового, направлено на развитие мыслительных операций.

Особое внимание в программе уделяется развитию воображения детей, для этого используются упражнения на отработку следующих навыков:

- развитие умения совместно составлять истории,
- развитие умения «оживлять картинку»,
- развитие умения объединять разнородные предметы для создания единого сюжета,
- развитие умения совместно составлять истории,
- развитие умения совместно составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

### **В. Развитие игровой деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками.**

В основу содержания программы курса положена периодизация игровой деятельности детей дошкольного возраста Кравцовой Е. Е. По мнению Кравцовой Е. Е. игровая деятельность детей проходит следующие этапы:

Первый этап (4-5 лет): **развитие «сюжетно-ролевой игры»** (игры - драматизации, коллективные сюжетно-ролевые игры).

Второй этап (5-6 лет): **развитие «игры по правилам»:**

- развитие умения понимать суть игры, ее правил,
- развитие умения договариваться со сверстниками о распределении ролей, стратегии и тактики игры,
- развитие умения соблюдать правила игры.

Третий этап (6-7 лет): **развитие «режиссерской игры»:**

- развитие умения объединять 20-25 разнородных предметов для создания единого сюжета,



- самостоятельный показ ребенком историй (или завершение сказок),
- развитие умения понять позицию другого,
- развитие умения совместно сочинять сказки,
- развитие умения предметно представить свой замысел и замысел, придуманный другим.

**Для развития игровой деятельности в программу занятий включается следующее содержание:**

- театрализации коротких историй,
- разыгрывание сказок,
- тематические игры, например: «игра в магазин», «игра в парикмахерскую», «игра в автобус», «волшебная страна», «12 записок» и др.,
- игры с правилами,
- сочинение истории в группе и ее инсценировка.

Именно в игровой деятельности формируются навыки общения и сотрудничества детей со сверстниками: умение договариваться о распределении ролей, о соблюдении правил, о выработке правил, о достижении результата игры. Поэтому вышеуказанное содержание направлено и на развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

### **3. Содержание курса, направленное на решение воспитательной задачи.**

Содержание курса, направленное на достижение задачи развития игровой деятельности, решает так же и воспитательную задачу.

Развивая детскую игру, мы формируем личностные качества дошкольника, а именно: произвольность поведения дошкольника, самооценку, волю, что имеет большое значение для психологической готовности ребенка к школе.

### III. Учебно-тематический план.

#### 1. Первый уровень (4-5 лет).

##### Первое полугодие – 14 занятий.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Введение понятия слово. Интонационное выделение звука "ш" Развитие мелкой моторики.	1
2	Интонационное выделение звука "ж". Понятие звука. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.	1
3	Развитие умения "оживлять картинку" (развитие воображения). Развитие мелкой моторики и мускулатуры. Интонационное выделение звука "ч" и "ц".	1
4	Развитие умения различать твердые и мягкие согласные звуки. Развитие умения "оживлять картинку". Интонационное выделение звука "с" и "сь".	1
5	Различение твердых и мягких согласных: "з" и "зь". Развитие мелкой моторики и мускулатуры. Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	1
6	Введение понятия первого звука в слове. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и мускулатуры. Интонационное выделение звука "к" и "кь".	1
7	Развитие умения выделять первый звук в слове. Развитие мелкой моторики и мускулатуры. Интонационное выделение звуков "б", "бь".	1
8	Развитие образно-ролевой игры (театрализация короткой истории). Интонационное выделение звуков "в", "вь".	1
9	Введение понятия протяженность слов (длинные и короткие слова). Интонационное выделение звуков "м". Развитие умения различать твердые и мягкие согласные "м" и "мь". Развитие мелкой моторики и мускулатуры.	1
10	Составление предложений по "живой модели". Интонационное выделение звука "н", "нь". Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	1
11	Развитие образно-ролевой игры (театрализация короткой истории). Интонационное выделение звука "р", "рь". Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	1

<b>12</b>	Составление предложение по "живой модели". Развитие навыка выделять первый звук в слове. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Интонационное выделение звука <b>"х", "хь"</b> . Развитие мелкой моторики и мускулатуры.	<b>1</b>
<b>13</b>	Интонационное выделение звука <b>"л", "ль"</b> . Определение последнего звука в слове. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и мускулатуры.	<b>1</b>
<b>14</b>	Интонационное выделение звука <b>"д", "дь"</b> . Развитие навыка выделять последний звук в слове. Развитие умения "оживлять картинку". Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	<b>1</b>

### **Второе полугодие – 18 занятий**

<b>15</b>	Повторение: развитие речевого внимания и фонематического слуха. Выделение первого и последнего звуков. Интонационное выделение звука <b>"г" и "гь"</b> .	<b>1</b>
<b>16</b>	Развитие игры-драматизации (разыгрывание сказки). Интонационное выделение звука <b>"ф" и "фь"</b> . Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	<b>1</b>
<b>17</b>	Интонационное выделение звука <b>"й"</b> . Понятие слога. Деление слов на слоги. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>18</b>	Деление слов на слоги. Проведение звукового анализа слов (с помощью серых фишек). Интонационное выделение звука <b>"п", "пь"</b> . Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мускулатуры и мелкой моторики .	<b>1</b>
<b>19</b>	Развитие сюжетно-ролевой игры (игра в "магазин", "транспорт"). Интонационное выделение звуков <b>"т", "ть"</b> .	<b>1</b>
<b>20</b>	Введение понятия гласного звука и красной фишки, которая его обозначает. Проведение звукового анализа слова <b>луч</b> , с помощью серых и красной фишек. Выделение первого и последнего звука в слове. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>21</b>	Интонационное выделение звука <b>"щ"</b> . Изучение словоразличительной роли звуков. Звуковой анализ слова <b>мак</b> . Закрепление понятия о гласных звуках. Составление предложений из трех слов.	<b>1</b>

	Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	
<b>22</b>	Развитие умения "оживлять картинку" (развитие воображения, речи). Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>23</b>	Введение понятия согласный звук (вводятся зеленые и синие фишки, обозначающие мягкие и твердые согласные). Звуковой анализ слов <b>лиса, луна</b> . Умение находить слова с заданным звуком. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>24</b>	Звуковой анализ слова <b>сани</b> . Развитие умения различать гласные, твердые и мягкие звуки. Развитие речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>25</b>	Развитие умения заканчивать (развивать) истории. Словоразличительная роль твердых и мягких согласных. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>26</b>	Звуковой анализ слова <b>утки</b> . Составление предложений из трех слов. Введение понятия словесного ударения. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>27</b>	Звуковой анализ слова <b>лист</b> . Закрепление понятия ударение. Изучение звуков без мягкой пары. Закрепление навыка деления слова на слоги. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>28</b>	Развитие сюжетно-ролевой игры (игра в "парикмахерскую"). Развитие речевого внимания и фонематического слуха.	<b>1</b>
<b>29</b>	Закрепление навыка деления слова на слоги. Развитие умения проводить звуковой анализ слова. Составление предложений из 3 слов. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>30</b>	Словоразличительная роль звуков. Звуковой анализ слов <b>жук, жуки</b> . Закрепление знаний о согласных звуках без мягкой пары. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>31</b>	Развитие умения соединять разнородные предметы в общий сюжет (развитие воображения). Совместное сочинение истории. Развитие мускулатуры и мелкой моторики.	<b>1</b>
<b>32</b>	Заключительное занятие. Диагностика.	<b>1</b>

## 2. Второй уровень (5-6 лет).

### Первое полугодие – 14 занятий.

<b>1</b>	Отработка навыка звукового анализа слов. Разбор слова <b>книга</b> . Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных звуков. Развитие понимания многозначности слов.	<b>1</b>
<b>2</b>	Отработка навыка звукового анализа слов. Разбор слова <b>газета</b> . Дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных звуков. Определение места ударного гласного. Развитие умения составлять предложения из двух слов. Развитие умения называть слова с заданными звуками.	<b>1</b>
<b>3</b>	Отработка навыка звукового анализа слов. Разбор слова <b>кран</b> . Знакомство с буквами <b>А, а</b> . Определение места ударного гласного звука. Составление предложений из двух слов.	<b>1</b>
<b>4</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>Мяч, Алена</b> . Определение места ударного гласного звука. Знакомство с буквой <b>я</b> , обозначающей звук "а" после мягких согласных. Знакомство с правилом написания буквы <b>я</b> после мягких согласных. Составление предложений по "живой модели".	<b>1</b>
<b>5</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слова <b>Яша</b> . Знакомство с особенностями обозначения сочетания звуков "йа" буквой <b>я</b> . Определение слов по заданной звуковой модели.	<b>1</b>
<b>6</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>Роза, мясо</b> . Знакомство с буквой <b>О</b> . Работа с предложениями: составление. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>7</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слова <b>полка, свекла</b> . Знакомство с буквой <b>ё</b> , обозначающей звук "о" после мягких согласных. Знакомство с правилом написания буквы <b>ё</b> после мягких согласных. Составление предложений. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>8</b>	Тематическая игра "Волшебная страна".	<b>1</b>
<b>9</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>ёлка, тёрка</b> . Знакомство с особенностями обозначения сочетания звуков "йо" буквой <b>ё</b> .	<b>1</b>

	Определение слов по заданной модели.	
<b>10</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>груша, сумка</b> . Знакомство с буквами <b>У, у</b> . Составление предложений. Определение ударного гласного звука.	<b>1</b>
<b>11</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>лук, люк, уют</b> . Знакомство с буквой <b>ю</b> , обозначающей звук " <b>у</b> " после мягких согласных. Знакомство с правилом написания буквы <b>ю</b> после мягких согласных. Определение ударного гласного звука. Составление предложений.	<b>1</b>
<b>12</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>юла, Юра, клюв</b> . Знакомство с особенностями обозначения сочетания звуков "йу" буквой <b>ю</b> . Составление предложений. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>13</b>	Тематическая игра "12 записок".	<b>1</b>
<b>14</b>	Диагностика.	<b>1</b>

### **Второе полугодие - 18 занятий**

<b>15</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>рыба, шар, мышка</b> . Знакомство с буквой <b>Ы</b> . Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>16</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>мишка, игрушка</b> . Знакомство с буквами <b>И, и</b> . Отработка умения словоизменения. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>17</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>эхо, люстра</b> . Знакомство с буквами <b>Э, э</b> . Развитие навыка словоизменения. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>18</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>19</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>лес, белка</b> . Знакомство с буквой <b>е</b> , обозначающей звук " <b>э</b> " после мягких согласных. Составление предложений. Определение ударного гласного звука. Развитие умения словоизменения.	<b>1</b>
<b>20</b>	Звуковой анализ слов.	<b>1</b>

	Разбор слов <b>ель, Емеля</b> . Знакомство с особенностями обозначения сочетания звуков "йэ" буквой <b>е</b> . Определение слов по заданной модели.	
<b>21</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>речка</b> . Развитие умения словоизменения. Составление предложений. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>22</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>23</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>кот, гайка</b> . Развитие умения словоизменения. Составление предложений. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>24</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>кот, гайка</b> . Развитие умения словоизменения. Развитие умения делить предложения на слова, определять их порядок. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>25</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>зима, море, гуси, пуля</b> . Развитие умения словоизменения. Развитие умения делить предложения на слова, определять их порядок. Определение слов с заданными звуками.	<b>1</b>
<b>26</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>лента, мишка, почта, пушка</b> . Развитие умения словоизменения. Развитие умения делить предложения на слова, определять их порядок. Определение слов с заданными звуками.	<b>1</b>
<b>27</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>мама, мимо</b> . Знакомство с буквами <b>М, м</b> , обозначающими звуки "м", "мь". Развитие умения читать по слогам.	<b>1</b>
<b>28</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>29</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>Нина</b> . Знакомство с буквами <b>Н, н</b> , обозначающими звуки "н", "нь". Развитие умения читать слоги и слова с буквами <b>м</b> и <b>н</b> . Развитие умения составлять предложения с заданным словом. Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>
<b>30</b>	Звуковой анализ слов. Разбор слов <b>Марина, норы</b> . Знакомство с буквами <b>Р, р</b> , обозначающими звуки "р", "рь". Развитие умения читать слоги и слова с буквами <b>р, м, н</b> . Определение слов по заданной модели.	<b>1</b>

<b>31</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>32</b>	Заключительное занятие. Диагностика.	<b>1</b>

### 3. Третий уровень (6-7 лет).

#### Первое полугодие – 14 занятий.

<b>1</b>	<p>Развитие речевого внимания.          Знакомство с буквами <b>Л, л</b>.          Отработка навыка чтения слогов с пройденными буквами, с буквой <b>Л</b>.          Закрепление умения делить предложения на слова, называть их по порядку.          Развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.          Развитие умения называть слова определенной слоговой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>2</b>	<p>Знакомство с буквами <b>Г, г</b>.          Обработка навыка чтения слогов с пройденными буквами, с буквой <b>Г</b>.          Развитие умения выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.          Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>3</b>	<p>Знакомство с буквами <b>К, к</b>.          Развитие умения выкладывать предложения в соответствии с правилами.          Закрепление правила обозначения буквой <b>я</b> сочетания звуков «<b>йа</b>» в начале слова и после гласной.          Закрепление умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>4</b>	<p>Закрепление чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.          Развитие умения отвечать на вопросы по тексту.          Развитие умения выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.          Закрепление правила обозначения буквой <b>ю</b> сочетания звуков «<b>йю</b>» в начале слова и после гласной.          Закрепление умения называть слова определенной звуковой структуры с заданным ударением.</p>	<b>1</b>
<b>5</b>	<p>Знакомство с буквами <b>С, с</b>.          Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил.          Закрепление правила обозначения буквой <b>ё</b> сочетания звуков «<b>йо</b>» в начале слова и после гласной.          Закрепление навыка чтения.          Развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.          Закрепление умения называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>	<b>1</b>
<b>6</b>	<p>Знакомство с буквами <b>З, з</b>.          Закрепление умения выкладывать предложение с примени-</p>	<b>1</b>



	<p>ем пройденных грамматических и синтаксических правил. Закрепление правила обозначения буквой <b>е</b> сочетания звуков «<b>йэ</b>» в начале слова и после гласной. Закрепление навыка чтения. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. Закрепление умения называть слова по звуковой модели.</p>	
<b>7</b>	<p>Закрепление умения выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Знакомство с буквами <b>Ш,ш</b>, с правилом написания сочетания <b>ши</b>. Закрепление навыков чтения. Развитие умения пересказывать прочитанный рассказ. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>8</b>	<p>Развитие умения выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Знакомство с буквами <b>Ж,ж</b> и правилом написания сочетания <b>жи</b>. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>9</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>10</b>	<p>Знакомство с буквами <b>Д, д</b>. Развитие умения выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Закрепление навыков чтения. Развитие умения озаглавливать и пересказывать рассказ. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<b>1</b>
<b>11</b>	<p>Знакомство с буквами <b>Т, т</b>. Развитие умения проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Закрепление навыков чтения. Развитие умения называть слова с заданным звуком.</p>	<b>1</b>
<b>12</b>	<p>Знакомство с буквой <b>ь</b>. Развитие умения проставлять ударения в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Закрепление навыков чтения. Развитие умения отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>	<b>1</b>
<b>13</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>14</b>	Диагностика	<b>1</b>

### **Второе полугодие – 18 занятий**

<b>15</b>	<p>Закрепление знаний о букве <b>ь</b>. Закрепление умения выделять ударный гласный в словах и умения читать их с использованием ударения. Закрепление навыков чтения. Развитие умения составлять предложение с заданным словом.</p>	<b>1</b>
-----------	--	----------

	Развитие умения отгадывать слово, представленное звуковой моделью (по вопросам).	
<b>16</b>	Знакомство с буквами <b>П, п</b> . Закрепление умения выделять ударный гласный в словах и умения читать их с использованием ударения. Закрепление навыков чтения. Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.	<b>1</b>
<b>17</b>	Знакомство с буквами <b>Б, б</b> . Закрепление умения выделять ударный гласный в словах и умения читать их с использованием ударения. Закрепление навыков чтения. Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Развитие умения пересказывать прочитанный текст. Развитие умения отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	<b>1</b>
<b>18</b>	Знакомство с буквами <b>В, в</b> . Закрепление умения выделять ударный гласный в словах и умения читать их с использованием ударения. Закрепление навыков чтения. Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры.	<b>1</b>
<b>19</b>	Знакомство с буквами <b>Ф, ф</b> . Закрепление умения выделять ударный гласный в словах и умения читать их с использованием ударения. Закрепление навыков чтения. Развитие умения пересказывать прочитанный материал. Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Развитие умения отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	<b>1</b>
<b>20</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>21</b>	Закрепление навыков чтения. Знакомство со словообразованием. Развитие умения делить предложение на слова, называть их по порядку. Развитие умения отгадывать слово, представленное звуковой моделью (по вопросам).	<b>1</b>
<b>22</b>	Закрепление навыков чтения. Знакомство с буквой <b>й</b> . Повтор правила о том, что звук «й» - всегда мягкий согласный. Знакомство со словообразованием. Развитие умения отгадывать слово, представленное звуковой моделью.	<b>1</b>
<b>23</b>	Закрепление навыков чтения. Знакомство с буквами <b>Ч, ч</b> и правилом о том, что звук «ч» - всегда мягкий согласный. Развитие умения составлять цепочку слов, производя в дан-	<b>1</b>

	ном слове только одну замену для получения нового слова.	
<b>24</b>	Знакомство с буквами <b>Щ, щ</b> , правилом о том, что звук « <b>щ</b> » - всегда мягкий согласный, с написанием сочетания <b>ща, шу</b> . Закрепление навыков чтения. Развитие умения пересказывать прочитанный рассказ. Развитие умения чтения скороговорок.	<b>1</b>
<b>25</b>	Развитие умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Закрепление навыков чтения. Развитие умения чтения скороговорок. Развитие умения творчески преобразовывать прочитанный рассказ. Развитие умения подбирать слова определенной звуковой структуры.	<b>1</b>
<b>26</b>	Развитие умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Знакомство детей с буквами <b>Ц, ц</b> и правилом о том, что звук « <b>ц</b> » - всегда твердый согласный. Закрепление навыков чтения. Развитие умения отгадывать слова, выложенные фишками.	<b>1</b>
<b>27</b>	Развитие умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Знакомство с буквами <b>Х, х</b> . Закрепление навыков чтения. Развитие умения составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Развитие умения отгадывать слово, выложенное фишками.	<b>1</b>
<b>28</b>	Закрепление навыков чтения. Знакомство детей с разделительной функцией буквы <b>ь</b> . Развитие умения составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	<b>1</b>
<b>29</b>	Закрепление навыков чтения. Знакомство с буквой <b>ь</b> . Развитие умения называть слова определенной звуковой структуры. Развитие умения отгадывать слово, выложенное фишками.	<b>1</b>
<b>30</b>	Закрепление умения выкладывать предложение с применением пройденных правил. Закрепление навыков чтения. Закрепление умения составлять творчески рассказы. Закрепление умения составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	<b>1</b>
<b>31</b>	Тематическая игра.	<b>1</b>
<b>32</b>	Диагностика.	<b>1</b>

#### **IV. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

По окончании курса у детей должны быть сформированы следующие основные умения:

##### **1. Первый уровень (4-5 лет)**

- умение интонационно выделять в слове определенный звук,
- владеть своим голосом, дыханием, дикцией,
- умение находить слова с определенным звуком,
- умения различать твердые и мягкие согласные,
- умение производить звуковой анализ слова,
- умение делить слово на слоги,
- умение строить модели предложений,
- умение дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные.

##### **1. Второй уровень (5-6 лет)**

- владение речевым вниманием, фонематическим слухом,
- умение делить слова на слоги,
- умение определять место ударного гласного,
- владение звуковым анализом слова,
- умение определять слова по заданной звуковой модели,
- умение составлять предложения, делить их на слова, определять порядок слов в предложении.

##### **2. Третий уровень (6-7 лет)**

- знание всех букв русского алфавита,
- умение проводить анализ и синтез предложений разной конструкции,
- владение некоторыми правилами орфографии,
- умение выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии,
- владение слоговым и слитным способом чтения.

Дети должны иметь представление о следующих понятиях:

- речевой аппарат,
- речь,
- голос,
- язык,
- слово,
- звук,
- предложение,
- ударение,
- слоги,
- гласные, согласные звуки, буквы,
- твердые, мягкие согласные,
- алфавит.

Программа включает в себя диагностику знаний и навыков ребенка по основам грамоты. Такое тестирование проводится на старте и при завершении программы.

## **V. Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях используются средства наглядности, которые помогают разнообразить формы работы и сделать занятия более эффективными и оживленными:

- раздаточный изобразительный материал (картинки с предметами, животными, в названиях которых присутствует заданный звук, сюжетные картинки)
- доска школьного типа,
- картины – схемы и полоски – схемы для звукового состава слов,
- фишки – карточки,
- указка,
- предметные картинки,
- фишки или мелкие игрушки для награждения детей в играх,
- мягкие игрушки, игрушки для игры (мячи, кегли, обручи, шары, кубики)
- мультимедийные устройства: персональный компьютер, колонки, экран, при необходимости проектор,
- презентации занятий в формате Power Point.

В ходе занятий используются следующие пособия для детей:

- Журова Л.Е., М.И Кузнецова. Готовимся к школе. Азбука для дошкольников: Учимся читать. – Омега, 2005. – 128 с., ил.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. Преддошкольная пора. – М.: Вентана – Граф. 2008. – 80 с.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. Преддошкольная пора. – М.: Вентана – Граф. 2008. – 64 с.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Тетрадь № 1. М.: - Вентана – Граф. 2008. – 80 с.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. Тетрадь № 2. М.: - Вентана – Граф. 2009. – 80 с.

В качестве пособия для педагога используется учебно-методический комплекс Журовой Л. Е.:

- Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.

## **VI. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в отдельном, просторном помещении, которое позволяет чередовать разные виды активности детей в ходе занятия: работу с рабочими тетрадями за столами, дидактические, режиссерские, тематические игры и игры подвижные и др.

У педагога должен быть высокий уровень подготовки в области детской психологии и педагогики.

Занятия должны строиться так, чтобы детям было интересно и весело на занятиях, чтобы им нравилось обучение грамоте. Иначе не будет необходимой мотивации для освоения детьми такого не простого материала как грамота. Важно, чтобы детям хотелось научиться читать.

Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями. До них нужно донести особенности подхода к обучению грамоте, объяснить важность звукового этапа при обучении чтению. Кроме того, родителям следует разъяснить, почему обучение проходит в игровой форме, почему не используется «школьный» подход к занятиям.

## **VII. Литература**

- 1) Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М.: Знание, 1987. – 96с.
- 2) Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2007. – 703 с.
- 3) Дурова Н.В. Фонематика, Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика, 2002. – 112с.
- 4) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга для логопеда. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
- 5) Журова Л. Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н/ Под ред. Дуровой Н.В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с.
- 6) Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- 7) Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Изд-во Центр полиграф, 2002. – 111с.
- 8) Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. - 96 с.
- 9) Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с.
- 10) Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44 с.: ил.
- 11) Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
- 12) Цукерман Г. А. Виды общения в обучении - Томск: Пелег, 1993. – 268 с.
- 13) Цукерман Г. А. Как Винни-Пух и все-все-все научились читать. М.: ИНТОР, 1997. – 92 с.
- 14) Эльконин Д. Б. Как учить детей читать //Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под редакцией Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.

<sup>1</sup> Бугрименко Е. А. Кандидат психологических наук, ведущий сотрудник Психологического института РАО, Москва.

<sup>2</sup> Цукерман Г. А. Доктор психологических наук, ведущий сотрудник Психологического института РАО, Москва.

<sup>3</sup> Эльконин Д. Б. Как учить детей читать //Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Под редакцией Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.