Оглавление

[I. Целевой раздел: 3](#_Toc501885550)

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc501885551)

[1.1. Цели и задачи реализации Программы 5](#_Toc501885552)

[1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_Toc501885553)

[1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 6](#_Toc501885554)

[1.3.1. Краткие сведения о дошкольной организации 6](#_Toc501885555)

[1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) 7](#_Toc501885556)

[Возрастная характеристика детей 1, 5 – 2 лет 7](#_Toc501885557)

[Возрастная  характеристика детей 2-3  лет 9](#_Toc501885558)

[1.4. Планируемые результаты освоения программы. 10](#_Toc501885559)

[1.5. Цели, задачи и планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса 11](#_Toc501885560)

[II Содержательный раздел 12](#_Toc501885561)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 12](#_Toc501885562)

[2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательного процесса 20](#_Toc501885563)

[2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей 22](#_Toc501885565)

[2.3.1. Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности по образовательным областям 24](#_Toc501885566)

[2.3.2. Методы и приемы организации обучения 25](#_Toc501885567)

[2.3.4. Распределение различных видов детской деятельности в течение дня. 26](#_Toc501885568)

[2.3.5. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду. 28](#_Toc501885658)

[2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 30](#_Toc501885659)

[2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 31](#_Toc501885660)

[2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников 31](#_Toc501885661)

[III Организационный раздел 33](#_Toc501885662)

[3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 33](#_Toc501885663)

[3.2. Режим дня 35](#_Toc501885664)

[3.3. Циклограмма образовательной деятельности, в том числе и части, формируемой участниками образовательного процесса 36](#_Toc501885665)

[3.4. Структура образовательного процесса в ДОУ 38](#_Toc501885666)

[3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 38](#_Toc501885667)

[3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 39](#_Toc501885668)

[IV Краткая презентация основной образовательной программы 53](#_Toc501885669)

[4.1. Цели и задачи основной образовательной программы, принципы ее построения 53](#_Toc501885670)

[4.2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 56](#_Toc501885671)

[4.3. Планируемые результаты освоения программы. 59](#_Toc501885673)

[4.3.1. Планируемые результаты освоения программы в основной части 59](#_Toc501885674)

[4.3.2. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса 60](#_Toc501885675)

[4.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников 61](#_Toc501885676)

**I. Целевой раздел:**

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 2.4.3648-20;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
* Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5510 от 15.07.2016г, регистрационный № 305590301400120

Локальными актами

Основная образовательная Программа детского сада Центра развития «Солнечный класс» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Основная образовательная программа детского сада разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и *на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Данная программа была взята за основу по следующим причинам:

1. В программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.
2. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы (в том числе и ранний возраст).
3. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса.
4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Программа «От рождения до школы» отличается четкой структурой и удобным для восприятия принципом изложения методического материала. Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.
6. Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) – учитывать приоритетные направления работы детского сада. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование - вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».
7. Наличиеотдельногоразделапоразвитиюигровойдеятельности**.**
8. Наличие раздела, посвященного взаимодействию детского сада с семьей.
9. Наличие приложения с подробными перечнями. В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей.
10. Наличие полного учебно-методического комплекта к Программе.

Каждый раздел Основной образовательной программы включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа детского сада Центра развития «Солнечный класс» состоит из двух взаимодополняющих частей:

* Обязательная часть общеразвивающей направленности, которая обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям;
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая особенности и специфику образовательного процесса в детском саду Центра «Солнечный класс», направленная на развитие речи детей. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включена парциальная программа по развитию речи, созданная коллективом Центра «Солнечный класс». Данная программа составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой.

Обоснование выбора данной парциальной программы состоит в том, что в детский сад ежегодно поступает все больше детей с нарушенным речевым развитием. Это малыши, которые не говорят совсем, используют для коммуникации жесты, вокализации, звукоподражания. Или же их речь не соответствует возрастной норме по иным критериям. Этим детям для нормального развития речи недостаточно занятий по развитию речи, предусмотренных основной программой. Эти занятия, как показывает мониторинг, способствуют развитию их понимания речи, пассивного словаря, но не помогают развиваться активному говорению. Таким детям необходимы занятия с использованием коррекционных подходов к речевому развитию. На это и направлена данная программа.

Содержание Программы отражает также специфическую особенность детского сада Центра развития «Солнечный класс»: контингент воспитанников 1,5 – 3 лет. Несмотря на то, что в программе «От рождения до школы» дети 1,5 – 3 лет разделены на две разные возрастные группы (дети до 2-х лет относятся к группе раннего возраста, дети 2 – 3 лет – к первой младшей группе), мы объединяем воспитанников данного возраста в одну группу. Во-первых, это не противоречит возрастной периодизации, принятой в общей психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и т.д.), где дети 1 – 3 лет относятся к группе детей раннего возраста. Во-вторых, у детей 1,5 – 3 лет одинаковый режим дня и схожие целевые ориентиры развития. При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Более подробно об этом говорится в организационном разделе данной программы.

Образовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Центра.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

1. **о**храна и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОУ и детей).

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Также при разработке программы учитывались подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обозначенные в ФГОС ДО, а именно:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. [с. 7 – 9]

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.3.1. Краткие сведения о дошкольной организации**

Основные участники реализации Программы: дети, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 20 детей, объединенных в одну группу. Группа работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание), в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Группа неоднородна по возрастному составу: ее посещают дети от 1,5 до 3 лет, относящиеся по возрастной классификации к детям раннего возраста (1,5 – 2 лет) и детям дошкольного возраста (2 – 3 лет), что находит свое отражение в организации как режима пребывания детей в детском саду, таки осуществлении воспитательно-образовательной работы с ними. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **1.3.2.** **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

### **Возрастная характеристика детей 1, 5 – 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками еще не носят характер «многозвеньевого ритуала». Малыш еще не может последовательно перед едой кукле вымыть руки, завязать салфетку, проверить, не горяча ли каша, кормить ложкой, а поить из чашки. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» —«Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастная  характеристика детей 2-3  лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

      Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых, отражающий изменения в уровне развития каждого ребенка. В обязательной части данной программы выделены следующие **целевые ориентиры:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности .

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.5. Цели, задачи и планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса**

**Цель:** построение системы образовательной деятельности, направленной на выравнивание речевого развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

**Задачи:**

1. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи
2. Развитие импрессивной речи
3. Развитие экспрессивной речи
4. О владение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

**Планируемые результаты освоения программы**

К трем годам

• у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

• у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

• ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.); • у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

• ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

• ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»).

**II Содержательный раздел**

## **2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Основная образовательная программа детского сада Центра развития «Солнечный класс» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) это

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, в содержательном разделе представлены:

* Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | * Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). * Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. * Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. * Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| Ребенок в семье и сообществе. | *Образ Я.*   * Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. * Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. * *Семья.* * Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.   *Детский сад.*   * Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). * Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | *Воспитание культурно-гигиенических навыков.*   * Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. * Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). * Формировать умение во время еды правильно держать ложку. * *Самообслуживание.* * Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.   *Общественно-полезный труд*.   * Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. * Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.   *Уважение к труду взрослых.*   * Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| Формирование основ безопасности. | *Безопасное поведение в природе.*   * Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)   *Безопасность на дорогах*.   * Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. * Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.   *Безопасность собственной жизнедеятельности.*   * Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. * Знакомить с понятиями «можно ―нельзя», «опасно». * Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** |
| Формирование элементарных математических представлений | *Количество.*   * Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один ―много).   *Величина.*   * Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом ― маленький домик, большая матрешка ― маленькая матрешка, большие мячи ― маленькие мячи и т. д.).   *Форма.*   * Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).   *Ориентировка в пространстве.*   * Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). -Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | *Познавательно – исследовательская деятельность.*   * Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.   *Сенсорное развитие.*   * Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).   *Дидактические игры.*   * Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей пирамидки, геометрические фигуры; разрезные картинки, складные кубики и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков ― цвет, форма, величина). * Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый ―холодный», «Легкий ― тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)   . |
| Ознакомление с предметным окружением. | * Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. * Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. * Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч ― синий мяч; большой кубик ― маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. * Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |
| Ознакомление с социальным миром. | * Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| Ознакомление с миром природы. | * Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. * Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. * Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). * Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. * Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).   *Сезонные наблюдения*  Осень.   * Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.   Зима.   * Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).   Весна.   * Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.   Лето.   * Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** |
| Развитие речи | *Развивающая речевая среда.*   * Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. * Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом   *Формирование словаря.*   * На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. * Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). * Обогащать словарь детей: * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать ― закрывать, снимать ― надевать, брать ― класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). * Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.   *Звуковая культура речи*.   * Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). * Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. * Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).   *Грамматический строй речи.*   * Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). * Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).   *Связная речь*.   * Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). * Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. * Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. * Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения |
| Приобщение к художественной литературе | * Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. * Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. * Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. * Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. * Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. * Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. * Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** |
| Приобщение к искусству | * Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. * Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. * Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. * Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| Изобразительная деятельность | **Рисование.**   * Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. * Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. * Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). * Учить следить за движением карандаша по бумаге. * Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. * Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. * Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. * Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. * Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. * Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. * Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. * Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. * Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.   **Лепка.**   * Вызывать у детей интерес к лепке. * Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). * Учить аккуратно пользоваться материалами. * Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). * Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). * Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. * Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | * В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. * Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. * Способствовать пониманию пространственных соотношений. * Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). * По окончании игры приучать убирать все на место. * Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. * Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. * Поддерживать желание детей строить самостоятельно. * В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| Музыкальная деятельность | * Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.   *Слушание.*   * Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. * Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).   *Пение*.   * Вызывать активность детей при подпевании и пении. * Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.   *Музыкально-ритмические движения.*   * Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). * Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). * Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | * Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза ― смотреть, уши ―слышать, нос ― нюхать, язык ― пробовать (определять) на вкус, руки ― хватать, держать, трогать; ноги ―стоять, прыгать, бегать, ходить; голова ― думать, запоминать. |
| Физическая культура | * Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. * Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. * Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.   *Подвижные игры.*   * Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

С целью физического развития и укрепления здоровья детей во время пребывания в детском саду применяется следующая **Модель двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | | **Периодичность** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю |
| на улице | 1 раз в неделю |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно |
| подвижные игры и спортивные упражнения в помещении и на прогулке | ежедневно |
| физкультминутки | ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно |

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательного процесса**

## В связи с тем, что в наш сад ежегодно приходит все больше детей, речевое развитие которых не соответствует возрастной норме, на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «РАСТИ, МАЛЫШ!» Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой нами была написана программа развития речи «Говори, малыш!». Данная программа углубляет основной раздел «Речевое развитие», дополняет его коррекционным содержанием, методами и приемами, способствующими более качественному развитию речи детей раннего возраста, особенно, детей с ненормативным речевым развитием. Данная программа реализуется в вариативной части Основной образовательной программы сада и предполагает следующее содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи** | **Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи**   * Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. * Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. * Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания. * Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок. * Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний. * Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. * Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. * Развитие силы и динамики голоса. * Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний. * Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. * Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.   **Развитие импрессивной речи**   * Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. * Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). * Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению *(«Чем ты будешь есть?»),* по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*). * Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки*, *одежда*, *обувь*). * Развитие пассивного глагольного словаря:   • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);  • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);  • обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);  • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.   * Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). * Обучение пониманию простых предложений. * Обучение соотнесению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. * Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. * Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). * Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.   **Формирование экспрессивной речи**   * Вызывание потребности подражать слову взрослого. * Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панама*. * Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. * Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам. * Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. * Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой). * Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*. * Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. * Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. * Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. * Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. * Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису». * Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках. * Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). * Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. * Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»). * Обучение составлению предложений с обращением. * Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. |

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей**

Важнейшим условием реализации программы в обязательной ее части является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Авторами программы «От рождения до школы» выделяются следующие образовательные ориентиры:

* + обеспечение эмоционального благополучия детей;
  + создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  + развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  + развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* + проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  + создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  + обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  + обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  + обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  + обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В следующей таблице отражены формы, методы и средства реализации условий максимально эффективного взаимодействия педагогов с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Формы,  методы  и средства реализации** |
| Обеспечение - эмоционального благополучия | - общаться с детьми доброжелательно;  - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  - знакомить детей с конструктивными вариантами поведения, помогать им использовать в общении со взрослыми и сверстниками оптимальные знакомые модели;  - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить вое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  - обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или микрогруппе. |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | - установить понятный для детей правила взаимодействия;  - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  - поощрять проявляемое детьми доброжелательное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада, родственникам. |
| Развитие самостоятельности | - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами в группе детского сада, сенсорной комнате, на прогулочном участке;  - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;  - поощрять проявление детьми самостоятельности при самообслуживании. |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре:  - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  - прямо и косвенно руководить игрой; |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе — проблемно — противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий;  - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  - помогая организовать дискуссию;  - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу). |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники  могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| Создание условий для физического развития | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  - обучать детей правилам безопасности;  - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать, |

### **2.3.1. Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности по образовательным областям**

В возрасте 1,5 – 3 лет можно выделить следующие актуальные формы и способы организации деятельности детей.

**Физическое развитие**

Приоритетным видом деятельности в данной области является **двигательная деятельность.** Содержаниеразделаможетреализовываться в таких формах какигровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие**

Приоритетным видом деятельности в данномразделеявляется **общение со сверстниками и близкими взрослыми.** Содержание раздела реализуется черезигровое упражнение, индивидуальную игру, совместную игру с воспитателем, совместную игру со сверстниками (парная, в малой группе), чтение, беседы, наблюдения, рассматривание, педагогические ситуации, праздники, экскурсии, ситуации морального выбора, поручения.

**Речевое развитие**

Приоритетным видом деятельности является **восприятие художественной литературы и фольклора.** Содержание раздела может быть реализовано через такие формы взаимодействия с воспитанниками какрассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, пальчиковая игра, артикуляционная гимнастика.

**Художественно– эстетическое развитие**

Приоритетными видами деятельности являются **изобразительная**, **музыкальная**. Содержание раздела реализуется через **рассматривание** эстетически привлекательных предметов, игры, организацию выставок, изготовление поделок, слушание народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, игру на музыкальных инструментах, ряженье.

**Познавательное развитие**

Приоритетным видом деятельности является **конструирование.** Содержание раздела может быть реализовано черезигровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно – печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные и др.), индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный (общий, коллективный) труд, беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.

### **2.3.2. Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| *Метод по источнику знаний* | | |
| **Словесные** | Виды: рассказ, объяснение, беседа | Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| **Наглядные** | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используя во взаимосвязи со совестными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:  **Метод иллюстраций**  **Метод демонстраций** | **Метод иллюстрации** предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.  **Метод демонстраций** связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.  В современных условиях применяется средство наглядности – компьютер. Компьютер дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО. |
| **Практические** | Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практического задания проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят общий характер. Упражнения могут проводится не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| *Методы по характеру организованной деятельности детей* | | |
| **Информационно - рецептивный** | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируется умения и навыка пользоваться полученными знаниями. |
| **Репродуктивный** | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнению действий по образцу. |
| **Проблемное изложение** | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь её решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |
| **Частично поисковый** | Воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| **Исследовательский** | Этот метод признан обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности |
| **Активные методы** | Активные методы представляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнении я заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

### **2.3.4. Распределение различных видов детской деятельности в течение дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |
| **понедельник** | Артикуляционная гимнастика / дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по ЗКРРабота по формированию КГННаблюдениеД/и (цвет)Хороводная игра | Наблюдение за живым объектомП/иРабота по развитию ОВДСамостоятельная игровая деятельность | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНСюжетно-ролевая играМалоподвижная играРабота в музыкальном уголкеНастольные игры |
| **вторник** | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНРабота по ЗКР (дыхание)Мелкая моторикаД/и (форма)Наблюдение из окнаМалоподвижная игра | Наблюдение за окружающимП/иРабота по развитию ОВДСамостоятельная игровая деятельность | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНСюжетно-ролевая играИндивидуальная работа по познавательному развитиюЧтение художественной литературыИгры-инсценировки |
| **среда** | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНРабота по ЗКР (произношение)Д/и (количество)Разучивание стихов, потешек, песенокХороводная игра | Наблюдение за погодойП/иРабота по развитию ОВДСамостоятельная игровая деятельность | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНСюжетно-ролевая играИгры на развитие мелкой моторикиД/и по развитию речиИндивидуальная работа по ИЗО |
| **четверг** | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНРабота по ЗКР (слуховое внимание)Д/и (речевое развитие)Малоподвижная /хороводная игра | Наблюдение за окружающимП/иРабота по развитию ОВДСамостоятельная игровая деятельность | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНСюжетно-ролевая играЭкспериментированиеСтроительная играЧтение художественной литературы |
| **пятница** | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по ЗКРРабота по формированию КГНД/и (размер)Развитие мелкой моторикиНаблюдение за трудом взрослыхМалоподвижная игра | Наблюдение за погодойП/иРабота по развитию ОВДСамостоятельная игровая деятельность | Артикуляционная гимнастика/ дыхательные упражненияПальчиковые игрыРабота по формированию КГНСюжетно-ролевая играБеседа о прошедшем днеД/иРазвлечение |

### **2.3.5. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду.**

В обеспечении организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду Центра «Солнечный класс» принимают участие воспитатели и помощники воспитателя. В связи с тем, что ранний возраст – это период, когда ребенку требуется максимально возможный в условиях ДОУ индивидуальный подход в образовании, присмотре и уходе, а также потому, что в группе детского сада могут в любой период учебного года появиться новые дети, которым требуется адаптация, на группе в течение рабочей смены желательно присутствие двух воспитателей и одного помощника воспитателя одновременно. Кроме того, помощник воспитателя должен присутствовать в детском саду весь период его функционирования (12 часов).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

II. Свободная самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Непосредственная образовательная деятельность**

Для детей от 1,5 до 3 лет ее продолжительность не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность организуется по подгруппам. Дети 1,5 – 2 лет занимаются 6-10 минут, дети 2 – 3 лет – 8- 10 минут. Во время проведения занятий в одной подгруппе другие дети играют под руководством помощника воспитателя в другом помещении (в том числе в сенсорной комнате). Возможна организация совместного занятия с детьми всех возрастов (например, в дни низкой посещаемости детского сада). В этом случае воспитатель, проводя занятие должен учитывать временные рамки занятости детей, и воспитанников 1,5 – лет отпускать раньше. Также необходимо следить за тем, чтобы уровень сложности материала соответствовал возрасту детей.

Вариативная часть программы предполагает проведение двух занятий в неделю по 10 минут каждое. Занятия могут проводиться как в утренний отрезок времени, так и в вечерний.

**Совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах** направлена на:

* + Закрепление знаний и умений, полученных детьми в образовательной деятельности.
  + Применение этих знаний в новых условиях.
  + Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индюивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* наблюдения за природными объектами; за деятельностью взрослых; за деятельностью других детей;
* самостоятельную деятельность;
* экспериментирование, поисково – исследовательская деятельность;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Виды детской деятельности:**

1. Игровая деятельность. Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. У детей раннего возраста игровая деятельность является основой для организации воспитательно – образовательного процесса. В сетке непосредственной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр. Игровые сюжеты, игровые герои должны максимально сопровождать любые виды детской деятельности.

2. Коммуникативная деятельность. Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности, поскольку отражает опыт ребенка.

3. Познавательно – исследовательская деятельность. Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора. Этот вид деятельности организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Чтение для детей раннего возраста обязательно должно сопровождаться показом иллюстраций, предметов, игрушек, демонстрацией действий с ними. Для удержания внимания и стимулирования интереса детей к художественному тексту целесообразно включать воспитанников в процесс, предлагая им выполнять по ходу текста простые движения, дополняющие и демонстрирующие содержание. При повторных прочтениях одного и того же текста нужно использовать те же самые движения.

5. Конструирование и изобразительная деятельность Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Дети раннего возраста еще мало способны воспринимать непосредственно художественную ценность произведений искусства. Для детей раннего возраста важно объединять продуктивную деятельность с коммуникативной, познавательной, исследовательской, максимально используя ее интегративные возможности.

6. Музыкальная деятельность Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

7. Двигательная деятельность Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

**Виды** **совместной** **образовательной** **деятельности**

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей. Педагог, работающий с детьми должен понимать, что воспитанников не следует занимать все время их пребывания в детском саду. Воспитатель должен так организовать детей, чтобы у них была возможность для самостоятельной деятельности как в одиночку, так и в микрогруппах. Самостоятельная деятельность детей протекает в специально выделенное для этого время в утренний отрезок времени и во второй половине дня, на прогулке.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1,5 – 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочного участка с целью повышения самостоятельности;
* Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является практически единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Таким образом, **цель** взаимодействия детского сада с семьей – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Авторы программы «От рождения до школы» предлагают строить работу с родителями воспитанников, опираясь на следующие принципы:

* принцип целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* принцип адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* принцип доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* принцип индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* принцип участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Успешное взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для сбора информации о семьях детей используются анкетирование родителей, ознакомительные беседы с ними руководителя Центра. Больше узнать родителям о детском саде позволяют собрания, экскурсии, дни открытых дверей.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта и группы детского сада в социальных сетях, также переписки (в том числе электронной).

На стендах в приемной детского сада размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения о текущих, ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: меню, занятия (их задачи, программное содержание), выставки детского творчества. Информация на стендах должна быть актуальной, регулярно обновляться. Также в стендовом формате следует размещать информацию, отражающую ответы на вопросы родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения детей. (педагогические консультации). Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, в группе в соцсетях.

Воспитывающие взрослые должны непрерывно обучаться, повышать свою компетентность. Для этого в детском саду несколько раз в год проводятся родительские собрания. Формы проведения собраний могут быть различными:

* круглый стол, где родители и педагоги могут обменяться мнениями по актуальным вопросам;
* лекция, которую проводят педагоги детского сада или приглашенные специалисты;
* тренинг, мастер-класс, где родители могут в доступной форме получить практические навыки воспитательно-образовательной деятельности.

Темы, поднимаемые на родительских собраниях должны быть актуальны для родителей. Для этого коллектив детского сада должен изучать запросы родителей, проводить анкетирование, внимательно наблюдать за тем, с какими вопросами обращаются родители в повседневных беседах к сотрудникам детского сада, отмечать общие для большинства воспитанников проблемы и т.д. Кроме того, на родительских собраниях необходимо освещать некоторые вопросы, содержащие обязательную информацию для родителей воспитанников данного возраста.

Задачи таких собраний:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном, социальном мире.

Также важно, чтобы родители были информированы о мероприятиях, проводимых для воспитанников, принимали участие в семейных праздниках. Поскольку детский сад посещают дети раннего возраста, то присутствие родителей в качестве зрителей на праздниках и развлечениях затруднительно. Для информирования родителей стоит вести фото и видеосъемку проводимых мероприятий, распространяя затем материалы любым доступным способом: на дисках лично родителям, в группе в соцсетях, на сайте детского сада. Также возможно проведение праздников и развлечений для детей совместно с родителями (например, новогоднего праздника).

**III Организационный раздел**

## **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

* учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (сама примерная общеобразовательная программа, комплексно-тематическое планирование, пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации, пособия по работе психолога; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества),
* оборудование, оснащение (предметы),
* средства обучения, в том числе технические,
* соответствующие материалы (в том числе материалы для творчества),
* игровое оборудование,
* спортивное оборудование,
* оздоровительное оборудование,
* инвентарь.

**Методические материалы и средства обучения и воспитания**

**Перечень литературы по обеспечению воспитательно-образовательного процесса**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 325с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Группа раннего возраста (от 2до 3 лет) / автор-составитель Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 316с.

**Перечень методической литературы по разделам**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» – М.: Сфера, 2006.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е издание., испр и доп. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 128с.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста . - М.: Мозаика-Синтез, 2008. –88с.

**Перечень наглядно-дидактических пособий**

1. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.
2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». М.: - Мозаика-синтез, 2014

**Перечень литературы по взаимодействию с родителями**

1. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Школьная Пресса, 2008.-80с.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. \ Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Издание 2-е, дополненное. - М.: Фирма "Линка-пресс", 2008. - 192 с.
3. В. В. Горшенина, И. В. Самошкина, Н. П. Черкасова Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. - 160

**Перечень литературы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

1. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
2. Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

## **3.2. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание детей в детском саду.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Приём, осмотр, игры | 6.45 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к занятиям | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность на игровой основе (по подгруппам) | 9.20-9.30  9.30-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-14.45 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 14.45-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность на игровой основе (по подгруппам) | 15.30-15.40  15.40-15.50 |
| Развивающая игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-18.45 |

**Режим на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры (по возможности на воздухе) | 6.45 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика (по возможности на воздухе) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Совместная развивающая игровая деятельность | 9.00-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-14.45 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 14.45-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Развивающая игровая деятельность | 15.30-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-18.45 |

## **3.3. Циклограмма** **образовательной** **деятельности**, **в том числе и части, формируемой участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **НОД** |
| Пн. | 9.20-9.30  9.30-9.40 | развитие речи |
| 15.30-15.40  15.40-15.50 | музыка |
| Вт. | 9.20-9.30  9.30-9.40 | познавательное развитие |
| 15.30-15.40  15.40-15.50 | физкультура |
| Ср. | 9.20-9.30  9.30-9.40 | развитие речи |
| 15.30-15.40  15.40-15.50 | музыка |
| Чт. | 9.20-9.30  9.30-9.40 | рисование |
| 15.30-15.40  15.40-15.50 | физкультура |
| Пт. | 9.20-9.30  9.30-9.40 | лепка |
| 15.30-15.40  15.40-15.50 | физкультура |

**Регламент образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Количество часов** | |
| **Неделя** | **Год** |
| **Познавательное развитие** | Комплексное занятие, включающее сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование | 1 | 36 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | 72 |
| Ознакомление с художественной литературой | в режимные моменты | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Познание предметного и социального мира | в режимные моменты | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| **Физическое развитие** | Физкультура | 3 | 108 |
| **Итого** |  | 10 | 360 |

## **3.4. Структура образовательного процесса в ДОУ**

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

* Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
* Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организованное обучение;

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

* Организованное обучение / индивидуальная работа,
* Самостоятельную деятельность ребенка,
* Совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагогический коллектив центра развития, работающий с детьми в детском саду координирует содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых организуется комплексно – тематически, а самостоятельная деятельность детей в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится:

* На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и в первую очередь игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.
* На использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка.
* На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка.
* На основе диалогического общения взрослого с детьми.
* В продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

В основу положен комплексно – тематический принцип планирования образовательного процесса.

## **3.4.** **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей состоят в том, чтобы

* Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
* Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
* Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
* Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

В детском саду организуются следующие традиционные культурно-досуговые мероприятия:

**Развлечения** – один из видов культурно-досуговой деятельности, направленный на переключение детей от однообразия будней. Развлечения в детском саду проводятся один раз в неделю. В силу возраста детей, посещающих детский сад, из всего разнообразия форм преимущество отдается театрализованным развлечениям. Это могут быть представления, разыгранные с помощью различных видов театра. Иные формы развлечений (познавательное, спортивное) могут быть включены как элементы в канву театрализованной постановки. Желательно, чтобы в процессе развлечения дети были не только зрителями, но и участниками мероприятия.

**Праздники –** вид культурно-досуговой деятельности, приуроченный к какому-либо значимому событию. Для детей раннего возраста целесообразно организовывать праздники, посвященные простым и понятным для детского восприятия событиям.

**Перечень праздников в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздник** | **Время проведения** |
| Осенний праздник | октябрь |
| Новый год | декабрь |
| 8 Марта | март |
| Весенний праздник | май |

Также в детском саду празднуют **дни рождения детей**. Для именинника есть специальный украшенный стул, на котором он целый день сидит во время приема пищи и занятий, специальный набор праздничной посуды. Также именинника поздравляют, спев ему «Каравай». Для детей устраивается угощение и небольшая танцевальная программа. Имениннику дарят подарок, пожелания. Важно, чтобы дети в меру своих возможностей (словами, жестами) выразили имениннику свои пожелания. Воспитатель должен этому всячески содействовать.

Традиционно, ребенку, который заканчивает посещение детского сада Центра «Солнечный класс» устраивают «проводы». Развлечение также сопровождается угощением и музыкально-танцевальной программой. Кроме того, для ребенка готовят памятный подарок: эмблему Центра «Солнечный класс» - солнышко с лучиками-отпечатками ладошек каждого из детей. Вечером, когда ребенок уходит домой, ему вручают подарок. Воспитатель побуждает детей попрощаться с одногруппником (обнять, сказать добрые слова, пригласить в гости).

## **3.5. Особенности** **организации** **развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социальноличностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Для этого в детском саду оборудованы помещения для приема детей со шкафчиками для одежды, групповая комната для игр и занятий, спальня, место для организации приема пищи, санитарные узлы, специально выделенная и огороженная территория участка для прогулок, игр и занятий на воздухе. Помещения и участок оснащаются мебелью и специальным оборудованием - игровым, учебным.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Групповое помещение не обязательно должно быть оснащено дорогостоящими игрушками и оборудованием. Эффективный педагогический процесс может быть организован при рациональном использовании самых скромных финансовых средств. Разностороннему развитию ребенка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями. Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе, при этом обеспечивались принципы безопасного пребывания ребенка в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна соответствовать требованиям ФГОС, а значит быть:

* **Содержательно-насыщенной, развивающей**

В группе необходимо разместить игры, игрушки, предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Воспитатель должен обращать внимание детей на то, как разнообразно можно действовать с теми или иными предметами, побуждать детей использовать игровое наполнение группы для решения развивающих задач. Игрового оборудования должно быть достаточно для данного количества детей. Педагоги должны продумывать способы и формы организации детской деятельности, которые позволяли бы детям комфортно, без ссор пользоваться играми и игрушками.

* **Трансформируемой**

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Для этого в группе должны присутствовать объекты, позволяющие изменять пространство, а педагоги должны обучать детей способам трансформации пространства с помощью подручных средств, доступных предметов.

* **Полифункциональной**

В группе должны быть представлены предметы, которые дети могли бы использовать в зависимости от нужд данного момента их игры. Задача взрослых – научить детей пользоваться полифункциональными предметами.

* **Вариативной**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (в зависимости от темы недели, сезона). В качестве центров развития могут выступать:

* + уголки для сюжетно-ролевых игр, где представлены игрушки для мальчиков и девочек. Эти площадки в группе могут быть как стационарными, в них может быть расположена детская мебель, крупные объекты, маркирующие пространство (например, для игр в семью или больницу), так и наборы игрушек и предметов, достав которые, дети могут развернуть сюжетную игру на любой подходящей для этого площадке.
  + уголок ряжения (для театрализованных игр);
  + книжный уголок;
  + зона для настольно-печатных игр;
  + спортивный уголок;
  + уголок для игр с водой и песком;
  + уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

* **Доступной**

Все игры и игрушки, спортивный инвентарь, книги и т.д., предназначенные для самостоятельной деятельности детей должны быть доступны детям, т.е. находиться на такой высоте, чтобы каждый ребенок при необходимости мог их свободно взять. Кроме того, развивающая среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

* **Безопасной**

Все игры, игрушки, инвентарь и мебель в группе должны быть безопасными: выполнены из разрешенных материалов, не иметь сколов, обломков, острых и мелких деталей. Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках - стоять подальше от края подоконника. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей. Задача педагогов – регулярно проверять все предметы, доступные детям на соответствие требованиям безопасности. В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или в ухо). Потенциально опасные виды деятельности (лепка, работа с ножницами и т.д.) необходимо выполнять только под присмотром взрослого. Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из тазика, не брали в рот песок, пластилин и пр. Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях. Следует проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым. Организуя наблюдение детей за жизнью животных и растений, игры с песком и водой, нужно следить, чтобы малыши не брали в рот траву, цветы, землю, камушки.

* **Здоровьесберегающей**

Мебель в группе должна соответствовать росту и возрасту детей.

* **Эстетически** **привлекательной**

Предметно-пространственная среда должна не только удовлетворять материальные потребность ребенка. Она должна также воспитывать эстетические чувства. Для этого коллективу детского сада нужно внимательно относиться к оформлению группового помещения, игровых центров, обращать внимание на материалы, цветовую гамму и т.д. Также в интерьере должны присутствовать понятные для детей данного возраста произведения искусства, образцы народных промыслов.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщена, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.).

Образовательная среда должна способствовать художественно-эстетическому развитию детей. Эту задачу решает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, раскрашиванием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
* Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Сенсорная комната», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
* Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)** | **Условия** | **Виды и содержание деятельности детей** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | |
| 1. Пирамидки. 2. Вкладыши. 3. Лото, домино. 4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, овощи, животные, игрушки). 5. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. 6. Наборы разрезных картинок /пазлы (2-4 части). 7. Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). 8. Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. 9. Игры на завинчивание. 10. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов). 11. Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов). 12. Мозаика (восьмигранная цветная крупная). 13. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов). 14. Набор для забивания: молоточек с втулочками. 15. Заводные игрушки-забавы. 16. Набор шумовых коробочек. 17. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. 18. Сюжетные картинки знакомого содержания. 19. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. 20. Наглядно-дидактические пособия, 21. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). 22. Набор для экспериментирования с водой. 23. Набор для экспериментирования с песком. 24. Шнуровки. 25. Бусы. | 1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.  2. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.  3. Размер предметов должен быть удобен для манипулирования.  4.Свободный доступ.  5. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.  6. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.  7. Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.  8. Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий опосредующих человеческую деятельность.  9. Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка.  10. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.  11. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).  12. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.  13. Игровой материал располагается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми – на закрытых полках или в шкафах.  14. Материал должен быть представлен в количестве достаточном для организации деятельности подгруппы детей. | Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.  Игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине.  Познавательно-отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач.  Процессуальная игра на развитие у ребенка символической функции мышления – деятельность с предметами-заместителями , неоформленным материалом.  Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.  Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.  Дидактические игры:   * по сенсорному воспитанию, * по развитию речи, * на формирование элементарных математических представлений,   Театрализованные игры-ситуации. |
| **Экспериментирование**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 1. Камни, земля, глина, снег. 2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. 3. Стол с клеенкой. 4. Подносы. 5. Формочки. 6. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). 7. Трубочки для продувания, просовывания. 8. Игрушки со светозвуковым эффектом. 9. Волшебный мешочек. 10. Мыльные пузыри. 11. Магниты. 12. Электрические фонарики. | 1. Размещается преимущественно вне зоны доступа детей. Достаются для совместной со взрослым деятельности.  2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.  3. Стеклянный материал размещается в недоступном для детей месте, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.  4.Помещение хорошо освещено. | Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов).  Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей) |
| **Центр природы**  Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 1. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). 2. Коллекция семян, круп, ракушек, предметов из разных материалов. 3. Картины-пейзажи по временам года. 4. Комнатные растения с крупными листьями. 5. Комнатные растения с мелкими листьями. 6. Игрушки-животные 7. Муляжи овощей и фруктов. 8. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). 9. Зеленый огород (весной). 10. Наглядно-дидактические пособия «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы». | 1. Свободный доступ к объектам и материалам регулируется взрослым.  2. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.  3. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.  4. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или уже применявшимся материалам. | Дидактические игры  Игры-ситуации  Игры-инсценировки  см. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова, - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с. |
| **Конструктивная деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 1. Конструкторы разного размера. 2. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д. 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. 5. Мелкие транспортные и сюжетные игрушки. | 1. Определить свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания. 4. Крупный строительный материал лучше расположить рядом с ковром. . 5. Конструкторы лучше разместить в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре. | Игры –ситуации Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова, - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.  Игры со строительным материалом   * постройка домов, башенок, гаражей, заборчиков, * постройка мостов, дорог, * постройка машин, кораблей, самолетов. |
| **Социально-эмоциональное развитие**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | | |
| 1. Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). 2. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). 3. Игры для мальчиков и девочек. 4. Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). | 1. Зеркала лучше располагать на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.  2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.  3. Обеспечение свободного доступа к материалам.  4. У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди | Игры-ситуации  Дидактические игры  Игры-инсценировки  Деятельность по формированию представлений о себе. |
| **Центр ряженья**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| 1. Одежда для ряженья | 1. Рядом с центром ряженья целесообразно расположить центр театра, центр игры, игровую зону «Парикмахерская» | Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания  Театрализованная деятельность, игровые импровизации  Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек |
| **Двигательная активность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. 2. Кегли. 3. Оборудование для прыжков: обручи; палка гимнастическая; шнур короткий плетеный. 4. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; обруч малый; шарик пластмассовый . 5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; палка гимнастическая короткая; ленты; флажки. 6. Атрибутика к подвижным играм (шапочки-маски). 7. Гимнастическая скамейка. 8. Подставки для спрыгивания высотой 15 – 30 см. 9. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. 10. Набивные мешочки для бросания. | 1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной деятельности. 3. Располагать вдали от зоны малой активности. 4. Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия. 5. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. | Подвижные игры  Дидактические игры |
| **Игровая** **деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | |
| 1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. 2. Игрушки транспортные. 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. 4. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). 5. Кукольный уголок: предметы для игровых действий, игры с куклами: стол, стулья, мебель для маленьких кукол. 6. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, соразмерная по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон. 7. Куклы. 8. Спальня для игр с куклами (кроватка с комплектом постельного белья). 9. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. 10. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, ведро, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), веревка (не леска) для белья, прищепки, щеточка, совок для уборки помещения. 11. Прачечная: гладильная доска, утюжки. 12. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо, расчески, щетки, накидки. 13. Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки. 14. Больница: тематический набор доктора. 15. Гараж: различные машины, набор инструментов. | 1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед. 3. Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей. 4. Игрушки размещаются по тематическому принципу и находятся в свободном доступе. 5. Включать игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются). 6. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 7. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: – реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей); – прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); – предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. 8. Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию. 9. Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. 10. Игрушки-персонажи должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам. 11. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой. 12. Мягкие игрушки-персонажи – подобия животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым. Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела. Т.е. их можно, как куклу усадить за стол, уложить в кроватку. 13. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы. 14. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. | Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций (набор игровых действий и сюжетов):  Игры с куклами:  – кормление кукол;  – купание;  – укладывание спать;  – куклы одеваются на прогулку;  – куклы на прогулке;  – обед для кукол;  – кукла заболела;  – комната для куклы;  – куклы идут в детский сад;  - куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море).  Роли: мама, папа, ребенок (дочка, сын).  Основные игровые действия:  - кормить куклу – купать,  - купать – укладывать спать,  - укладывать спать – петь колыбельную,  - готовить обед – кормить,  - одевать на прогулку – гулять.  Игры с машинами и другим транспортом:  – машина едет по улице;  – мойка машины;  – ремонт машины;  – заправка машины;  – легковая машина везет гостя, катает друзей;  – грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой);  - самосвал выгружает кирпичи, песок и т. д.; – продуктовая машина везет продукты (в магазин, в больницу);  – автобус везет пассажиров.  Роли: шофер, пассажир, работник заправки.  Основные игровые действия:  - машину нагружают грузом – машина везет груз,  - пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках,  - машину осматривают, ремонтируют,  - машина заводится – едет,  - машину моют – вытирают.  Игры в животных и с игрушечными животными:  – уход за животными: кормление, прогулка, купание, лечение;  – цирк зверей, концерт зверей;  Роли: артист, дрессировщик.  Основные игровые действия:  - показывать прыжки зверей – кланяться,  - кормить животных – мыть их,  показывать концерт.  Игры в магазин:  - овощной магазин,  - хлебный магазин,  - магазин одежды,  - продуктовый магазин,  - мебельный магазин.  Роли: покупатель, продавец, рабочий, шофер.  Основные игровые действия:  - привозить товар – разгружать,  - взвешивать – продавать,  - резать продукты – взыешивать,  - покупать.  Игры в больницу:  – прием в кабинете врача;  – работа процедурного кабинета (прививки);  – аптека;  – вызов врача на дом.  Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт.  Основные игровые действия:  - Осматривать больного- слушать – ставить градусник – лечить.  Игры в мастерскую:  – ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников);  – ремонт одежды, обуви;  – изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей).  Роли: мастер, клиент.  Основные игровые действия: приаозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).  Игры в деревню:  - обитатели бабушкиного двора (домашние животные),  - бабушкин огород,  - бабушкин сад.  Роли: бабушка, внуки, домашние животные.  Основные игровые действия:  - ехать в автобусе – выходить на остановке,  - кормить животное – гулять с ним,  - копать лопаткой.  Игры в парикмахерскую:  – стрижка волос;  – прически;  – маникюр.  Роли: мастер, клиент.  Основные игровые действия:  - мыть голову шампунем – вытирать,  - причесываться – смотреться в зеркало,  - стричь,  - красить ногти. |
| **Театрализованная** **деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». | | |
| 1. Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый. 2. Игрушки-забавы. 3. Маски, шапочки. 4. Ширмы. 5. Фланелеграф. | 1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагать рядом с «Центром игры». 3. Безопасность пособий и оборудования. 4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. | Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации. |
| **Музыкальная деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | |
| 1. Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, султанчики). 2. Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки. 3. Магнитофон. 4. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки). 5. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. 6. Изображения музыкальных инструментов. 7. Игрушки с фиксированной мелодией (электромузыкальные игрушки с наборами мелодий). | * 1. Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.   2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым | Игры-ситуации  Дидактические игры  Игры-экспериментирования со звуковыми предметами. |
| **Центр книги**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| 1. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 2. Картинки на фланелеграфе. 3. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей. 4. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». 5. Сюжетные картинки. | 1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Обеспечивать качественное освещение. 3. В центре одновременно должно располагаться 3-4 книги: одна-две новые, остальные – знакомые детям. Хорошо, если книги будут в нескольких экземплярах, т.к. детям данного возраста свойственна подражательность. | Игры-инсценировки.  Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Творческая деятельность**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| * 1. Бумага, картон.   2. Цветные карандаши (6 основных цветов), фломастеры, гуашь (6 основных цветов).   3. Круглые кисти, подставка под кисти.   4. Цветные мелки, восковые мелки.   5. Емкости для промывания ворса кисти от краски.   6. Инструменты для нетрадиционных способов рисования (штампы, оттиски из различных материалов, губки, трафареты, щетки, пластиковые вилки, ватные палочки и т.д.).   7. Пластилин, соленое тесто или ингредиенты для его изготовления.   8. Доски для лепки.   9. Бросовый материал для украшения поделок или придания им завершенного вида, обыгрывания.   10. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных. | 1. Располагать вблизи окна, рядом со «спокойной» зоной деятельности детей. 2. Весь иллюстративный материал располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть его; картинки не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия. 3. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. 4. В свободном доступе для детей располагать только безопасные материалы и инструменты. 5. Большая часть творческой деятельности, связанная с использованием красок, пластилина, фломастеров, мелких предметов проводится только под присмотром педагога, в совместной деятельности. | Дидактические игры по ИЗО-деятельности  Игровые упражнения на развитие мелкой моторики  Различные виды продуктивной деятельности. |
| **Развитие речи (в части, осуществляемой участниками образовательного процесса)** | | |
| 1. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 2. Крупные сюжетные картинки. 3. Дидактические игры по изучаемым лексическим темам. 4. Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях. 5. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях. 6. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. 7. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам. 8. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания. 9. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики. 10. Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики. |  | Артикуляционная игровая гимнастика  Игры на дыхание  Дидактические игры  Игры-инсценировки  Рассматривание иллюстраций |

# IV Краткая презентация основной образовательной программы

## **4.1. Цели и задачи основной образовательной программы, принципы ее построения**

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
* Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5510 от 15.07.2016г, регистрационный № 305590301400120
* Локальными актами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основная образовательная Программа детского сада Центра развития «Солнечный класс» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Основная образовательная программа детского сада разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и *на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Каждый раздел Основной образовательной программы включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа детского сада Центра развития «Солнечный класс» состоит из двух взаимодополняющих частей:

* Обязательная часть общеразвивающей направленности, которая обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям;
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражающая особенности и специфику образовательного процесса в детском саду Центра «Солнечный класс», направленная на развитие речи детей. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включена парциальная программа по развитию речи, созданная коллективом Центра «Солнечный класс». Данная программа составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой.

Обоснование выбора данной парциальной программы состоит в том, что в детский сад ежегодно поступает все больше детей с нарушенным речевым развитием. Это малыши, которые не говорят совсем, используют для коммуникации жесты, вокализации, звукоподражания. Или же их речь не соответствует возрастной норме по иным критериям. Этим детям для нормального развития речи недостаточно занятий по развитию речи, предусмотренных основной программой. Эти занятия, как показывает мониторинг, способствуют развитию их понимания речи, пассивного словаря, но не помогают развиваться активному говорению. Таким детям необходимы занятия с использованием коррекционных подходов к речевому развитию. На это и направлена данна програма.

Содержание Программы отражает также специфическую особенность детского сада Центра развития «Солнечный класс»: контингент воспитанников 1,5 – 3 лет. Несмотря на то, что в программе «От рождения до школы» дети 1,5 – 3 лет разделены на две разные возрастные группы (дети до 2-х лет относятся к группе раннего возраста, дети 2 – 3 лет – к первой младшей группе), мы объединяем воспитанников данного возраста в одну группу. Во-первых: это не противоречит возрастной периодизации, принятой в общей психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и т.д.), где дети 1 – 3 лет относятся к группе детей раннего возраста. Во-вторых, у детей 1,5 – 3 лет одинаковый режим дня и схожие целевые ориентиры развития. При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Более подробно об этом говорится в организационном разделе данной программы.

Содержание Программы отражает также специфическую особенность детского сада Центра развития «Солнечный класс»: контингент воспитанников 1,5 – 3 лет. Несмотря на то, что в программе «От рождения до школы» дети 1,5 – 3 лет разделены на две разные возрастные группы (дети до 2-х лет относятся к группе раннего возраста, дети 2 – 3 лет – к первой младшей группе), мы объединяем воспитанников данного возраста в одну группу. Во-первых: это не противоречит возрастной периодизации, принятой в общей психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и т.д.), где дети 1 – 3 лет относятся к группе детей раннего возраста. Во-вторых, у детей 1,5 – 3 лет одинаковый режим дня и схожие целевые ориентиры развития. При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Более подробно об этом говорится в организационном разделе данной программы.

Образовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Центра.

Основные участники реализации Программы: дети, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 20 детей, объединенных в одну группу. Группа работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание), в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Группа неоднородна по возрастному составу: ее посещают дети от 1,5 до 3 лет, относящиеся по возрастной классификации к детям раннего возраста (1,5 – 2 лет) и детям дошкольного возраста (2 – 3 лет), что находит свое отражение в организации как режима пребывания детей в детском саду, таки осуществлении воспитательно-образовательной работы с ними. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Цель программы в основной части:** Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

1. **о**храна и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель программы в части, формируемой участниками образовательного процесса**: создание условий для коррекционной и образовательной деятельности, направленной на выравнивание речевого развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Одной из основных **задач** программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками. Для этого ставятся более дробные з**адачи:**

1. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи,
2. Развитие импрессивной речи,
3. Развитие экспрессивной речи.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. [7 – 9]

# 4.2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

## **Возрастная характеристика детей 1, 5 – 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками еще не носят характер «многозвеньевого ритуала». Малыш еще не может последовательно перед едой кукле вымыть руки, завязать салфетку, проверить, не горяча ли каша, кормить ложкой, а поить из чашки. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» —«Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возрастная  характеристика детей 2-3  лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее личностное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**В раннем возрасте (1 год - 3 года) это**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## **4.3. Планируемые результаты освоения программы.**

### **4.3.1. Планируемые результаты освоения программы в основной части**

      Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых, отражающий изменения в уровне развития каждого ребенка. В обязательной части данной программы выделены следующие **целевые ориентиры:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности .

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**4.3.2. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса** отражены авторами в диагностических материалах.

Речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

• у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

• у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

• ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.); • у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

• ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

• ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

## **4.4. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является практически единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Таким образом, **цель** взаимодействия детского сада с семьей – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Авторы программы «От рождения до школы» предлагают строить работу с родителями воспитанников, опираясь на следующие принципы:

* принцип целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* принцип адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* принцип доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* принцип индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* принцип участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Успешное взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для сбора информации о семьях детей используются анкетирование родителей, ознакомительные беседы с ними руководителя Центра. Больше узнать родителям о детском саде позволяют собрания, экскурсии, дни открытых дверей.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта и группы детского сада в социальных сетях, также переписки (в том числе электронной).

На стендах в приемной детского сада размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения о текущих, ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: меню, занятия (их задачи, программное содержание), выставки детского творчества. Информация на стендах должна быть актуальной, регулярно обновляться. Также в стендовом формате следует размещать информацию, отражающую ответы на вопросы родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения детей. (педагогические консультации). Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, в группе в соцсетях.

Воспитывающие взрослые должны непрерывно обучаться, повышать свою компетентность. Для этого в детском саду несколько раз в год проводятся родительские собрания. Формы проведения собраний могут быть различными:

* круглый стол, где родители и педагоги могут обменяться мнениями по актуальным вопросам;
* лекция, которую проводят педагоги детского сада или приглашенные специалисты;
* тренинг, мастер-класс, где родители могут в доступной форме получить практические навыки воспитательно-образовательной деятельности.

Темы, поднимаемые на родительских собраниях должны быть актуальны для родителей. Для этого коллектив детского сада должен изучать запросы родителей, проводить анкетирование, внимательно наблюдать за тем, с какими вопросами обращаются родители в повседневных беседах к сотрудникам детского сада, отмечать общие для большинства воспитанников проблемы и т.д. Кроме того, на родительских собраниях необходимо освещать некоторые вопросы, содержащие обязательную информацию для родителей воспитанников данного возраста.

Задачи таких собраний:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном, социальном мире.

Также важно, чтобы родители были информированы о мероприятиях, проводимых для воспитанников, принимали участие в семейных праздниках. Поскольку детский сад посещают дети раннего возраста, то присутствие родителей в качестве зрителей на праздниках и развлечениях затруднительно. Для информирования родителей стоит вести фото и видеосъемку проводимых мероприятий, распространяя затем материалы любым доступным способом: на дисках лично родителям, в группе в соцсетях, на сайте детского сада. Также возможно проведение праздников и развлечений для детей совместно с родителями (например, новогоднего праздника).